



Program Profilaktyki Zagrożeń

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r / Dz. U. z 2004r
Nr 56, poz. 2572 z póź. zm./.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 grudnia 2008r w sprawie podstawy programowej oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół / Dz. U. z 2009r Nr 4, poz. 17/.

ZADANIA PRZEDSZKOŁA W ZAKRESIE

PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ

1. Realizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych umożliwiających nabywanie przez dzieci wiedzy o możliwych zagrożeniach i sposobach radzenia sobie w sytuacjach ich wystąpienia.
2. Stosowanie metod dostosowanych do możliwości dzieci, wyrażające postawy asertywne, poczucie własnej wartości, autonomiczność, umiejętność słuchania innych, ze szczególnym uwzględnieniem konieczności słuchania osób bliskich, które dbają o zapewnienie bezpieczeństwa.
3. Prowadzenie ewaluacji działalności profilaktycznej mającej na celu poznanie poziomu „profilaktycznych” zachowań dzieci, wdrażanie ewentualnej modyfikacji oddziaływań wychowawczych.
4. Współpraca z instytucjami i specjalistami zapewniającymi otoczenie opieką dziecka dotkniętego przemocą.
5. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców w zakresie prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych przez przedszkole.
6. Wspieranie działań wychowawczo-profilaktycznych środowiska rodzinnego, integrowanie działań rodziny i przedszkola.



CEL GŁÓWNY

Rozwijanie aktywnych postaw profilaktycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Poznanie zagrożeń wpływających ze świata ludzi, przyrody.
2. Poznanie sposobów reagowania w zaistniałej sytuacji zagrożenia, podstawowych czynności ratowniczych w warunkach nieobecności dorosłych.
3. Rozwijanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania w sytuacjach, które mogą narazić na niebezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi.
4. Poznanie i rozumienie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w zabawach, w obchodzeniu się z lekarstwami, środkami chemicznymi, itp.
5. Poznanie i rozumienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego wystawiania się na działanie pola elektromagnetycznego, emitowanego przez ekrany TV i komputerowe.
6. Przyzwyczajanie do przestrzegania zakazów i nakazów warunkujących bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach.
7. Rozbudzanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM

W REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Zapoznanie rodziców z zadaniami przedszkola w zakresie profilaktyki.
2. Zapoznanie rodziców z formami realizacji działalności wychowawczo-profilaktycznej.
3. Skuteczne angażowanie rodziców w utrwalanie zachowań profilaktycznych dzieci.
4. Organizacja konsultacji i szkoleń w zakresie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
5. Zapraszanie rodziców na zajęcia edukacyjne, podczas których realizowana jest tematyka z zakresu profilaktyki zagrożeń, prezentowane są postawy i zachowania dzieci zapobiegające zagrożeniom.



WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

W REALIACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Organizacja spotkań z policjantem, strażakiem, lekarzem, pielęgniarką na temat różnorodnych zagrożeń i przeciwdziałania ich wystąpieniu.
2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej w sytuacji wystąpienia i doświadczenia przemocy przez dziecko w rodzinie.

Umiejętności dziecka Obszar 6 PP - wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Zagadnienie	Cele operacyjne	Formy realizacji
1. Dziecko wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić	Rodzaje zagrożeń i zachowanie się w ich obliczu	1. Dziecko zna przyczyny pożarów i zasady ochrony przeciwpożarowej. 2. Wie, jak należy zachować się w sytuacji jego wystąpienia w domu, w lesie, w przedszkolu. 3. Zna numery alarmowe. 4. Potrafi wybrać telefonicznie numery alarmowe. 5. Wie, jak zachować się w sytuacji zagubienia w sklepie, w parku, na plaży, itp. 6. Potrafi zachować spokój w oczekiwaniu na nadejście rodziców, opiekunów. 7. Wie, jak zachować się w sytuacji choroby, wypadku, np. członka	Zajęcia zorganizowane. Spotkania ze strażakiem, udział w akcji ewakuacyjnej. Spotkania z lekarzem, pielęgniarką. Zabawy dramatyczne „Zgubiłem się ...” „Pali się” Zabawy symulacyjne „Wzywam pomoc” Spotkanie z rodzicami – ratownikami medycznymi.



		rodziny. 8. Zna i stosuje zasady pierwszej pomocy.	
2. Dziecko orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.	Bezpieczeństwo na drodze	1. Dziecko zna zasady poruszania się na ulicy, przechodzenia tylko w miejscach dla pieszych, przechodzenie zdecydowanym krokiem, przechodzenie prawą stroną chodnika, lewą stroną pobocza. 2. Zna zasady poruszania się na rowerze w ruchu drogowym, na chodniku. 3. Rozumie konieczność noszenia odblasków na odzieży w porze jesiennej, zimowej poza miastem. 4. Rozumie konieczność zapinania pasów podczas jazdy samochodem, zachowania ostrożności przy wysiadania z samochodu.	Zajęcia zorganizowane. Spotkania z policjantem. Spacery ulicami miasta – wykorzystywanie elementów odblaskowych. Wycieczki środkami transportu. Zajęcia praktyczne, np. opatrywanie ran.
3. Dziecko zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i ich unika.	Bezpieczeństwo w kontaktach z ludźmi.	1. Dziecko wie, jak zachować się w sytuacjach zaczepki ze strony obcej osoby. 2. Wie, jak zachować się w sytuacji namowy pójścia z obcą osobą. 3. Wie, jak zachować się w sytuacji częstowania np. słodyczami przez osobę obcą pod nieobecność osób znanych. 4. Zna rodzaje niebezpieczeństw grożących dziecku: zły dotyk, przemoc, agresja. 5. Potrafi w sytuacji zagrożenia poinformować o niej rodziców,	Zajęcia zorganizowane. Spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem. Zabawy „Odmawiam obcemu”



		nauczycieli.	
	Bezpieczeństwo w ze kontaktach ze zwierzętami	1. Dziecko rozumie, że nie należy podchodzić do obcych zwierząt. 2. Wie, co należy zrobić w sytuacji ugryzienia przez obce zwierzę. 3. Rozumie konieczność poddania się szczepieniu w sytuacji pogryzienia przez obce lub dzikie zwierzę.	Zajęcia zorganizowane. Spotkania z lekarzem, leśnikiem.
	Bezpieczeństwo w z kontaktach z roślinami.	1. Dziecko rozumie, że nie należy brać do ust nieznanych owoców. 2. Potrafi reagować i informować dorosłych, jeśli zauważy sytuację spożywania przez inne dzieci owoców, roślin spotykanych w ogrodzie przedszkolnym, na wycieczce, spacerze.	Zajęcia zorganizowane. Spotkania z lekarzem, pielęgniarką.
4. Dziecko wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych / np. środków czystości/.	Postępowanie w z i kontaktach z lekarstwami i środkami chemicznymi.	1. Dziecko wie, że pod żadnym pozorem nie może samodzielnie zażywać żadnych lekarstw, syropów, witamin. 2. Rozumie konieczność poinformowania dorosłych, jeśli samodzielnie zażyje lekarstwa. 3. Rozumie konieczność unikania kontaktu ze środkami chemicznymi, zna skutki stosowania ich niezgodnie z przeznaczeniem.	Zajęcia zorganizowane. Spotkania z lekarzem, pielęgniarką.