



Program wychowawczy w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym JUNIOR w Hopowie

Konieczność opracowania i realizowania programu wychowawczego przedszkola wynika nie tylko z przepisów prawa oświatowego, ale również z potrzeby przygotowania dziecka do uczestnictwa w życiu społecznym.

Przedszkole nie stanowi jedynego kręgu oddziaływań wychowawczych, aktywnie współdziała z rodzicami dziecka, ponieważ to rodzice są współodpowiedni za proces wychowawczy i powinni akceptować koncepcję wychowawczą przedszkola.

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu, czyli systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych. Zadanie to należy do dyrektora przedszkola, nauczycieli i rodziców.

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego:

- zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych,
- poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem,
- zapewnić opiekę nad psychosomatycznym rozwojem dziecka,
- przygotować dziecko do życia w społeczności przedszkolnej i środowiskowej,
- współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą,
- współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów,
- wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska,
- prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej,
- stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- uczyć tolerancji i akceptacji inności.



Zadania nauczyciela wynikające z procesu wychowania:

- kreować sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtować umiejętność nawiązania bliskiego i serdecznego kontaktu z innymi,
- pomagać dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”,
- rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywania wyborów oraz przeżywania efektów własnych działań,
- wdrażać do zachowań społecznie akceptowanych,
- systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych,
- poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- kształtować powszechnie uznane postawy zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości,
- stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminować zachowania niepożądane,
- ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- poznanie sytuacji i warunków domowych dziecka oraz poznanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci.



Formy realizacji oddziaływań wychowawczych:

- opracowanie i realizacja planu pracy wychowawczo-dydaktycznej w danym roku szkolnym,
- umieszczenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci,
- realizacja przez nauczycieli zawartych w planach treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców,
- opracowanie harmonogramu imprez przedszkolnych,
- opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.